T.C

ETİMESGUT KAYMAKAMLIĞI

LAYİKA AKBİLEK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

****

SUNUŞ

 2019-2023 Stratejik planımızı hazırlarken öncelikle okulumuzdaki mevcut durumu gözden geçirdik. Paydaşlarımız ile yapmış olduğumuz bu çalışma neticesinde güçlü ve zayıf yönlerimizin neler olduğunu tespit ettik. Tüm paydaşlarımızın katılımının önemini bildiğimiz için planımızı hazırlarken yöntemlerimizi ona göre belirledik. Öğrenci ve velilerimize yönelik olarak anketler uyguladık. Anketlerden gelen geri bildirimler neticesinde bir değerlendirmede bulunarak, özellikle eksik olan yönlerimize öncelikli olmak üzere bir plan dahilinde çalışarak bu eksikliklerin giderilmesi noktasında çalışmalarda bulunduk. Bu kapsamda çeşitli projeler geliştirilmesine karar verildi. Projelerin özellikle okullaşma oranının artırılması yönünde devamsız öğrencilerin takibi ve okulumuzda bulunan öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılması ve fiziki kapasitenin ve eğitimsel donanımların geliştirilmesi ve yenilenmesi noktalarında olmasına çalışıldı. Bu bağlamda hali hazırda projelerimiz devam etmektedir. Her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacaktır. Beş yıllık Stratejik Planımızın okulumuz ve öğrencilerimiz açısından verimli olması açısından kapsamlı bir çalışma yapılarak hazırlandığını ve bu süreçte azimle uygulanacağını ümit etmekteyiz.

 Deniz ÖLMEZ

 Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

**Sunuş**…………………………………………………………………………………………………………………………………1

**İçindekiler**………………………………………………………………………………………………………………………….2

**Bölüm I : Giriş ve Hazırlık Planlama Süreci**………………………………………………………………………..3

**Bölüm II: Durum Analizi**……………………………………………………………………………………………………..4

 Okulun Kısa Tanıtımı……………………………………………………………………………………………………….

 Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler…………………………………………………………………….

 Paydaş Analizi…………………………………………………………………………………………………………………..

 GZFT(Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)Analizi……………………………………………………………………………

 Gelişim ve Sorun Alanları…………………………………………………………………………………………………

**Bölüm III: Misyon, Vizyon ve Temel Değerler……………………………………………………………………**

 Misyon:………………………………………………………………………………………………………………………………

 Vizyon: ………………………………………………………………………………………………………………………………

 Temel Değerler: …………………………………………………………………………………………………………………

**Bölüm IV: Amaç, Hedef ve Eylemler:…………………………………………………………………………………**

 Tema I: Eğitim ve Öğretime Erişim……………………………………………………………………………………

 Tema II: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması……………………………………………………………

 Tema III: Kurumsal Kapasite………………………………………………………………………………………………

**Bölüm V: Maliyetlendirme:……………………………………………………………………………………………….**

**Ekler:…………………………………………………………………………………………………………………………………**

**BÖLÜM I****: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Üst Kurul Bilgileri** | **Ekip Bilgileri** |
| **Adı Soyadı** | **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Unvanı** |
| Deniz ÖLMEZ | Okul Müdürü | Özden ÖZDEMİR | Müdür Yardımcısı |
| Tuğba AKSOY ULUS | Müdür Yardımcısı | Ayşenur ERYİĞİT | Sınıf Öğretmeni |
| Sultan BOZTAŞ | Sınıf Öğretmeni | Aylin EROL | Sınıf Öğretmeni |
| Esra CIRNAVUK | O.A.B.Başkanı | Nilay AKÇA DEMİRAY | Sınıf Öğretmeni |
| Sevil AYGÜRTAŞ | O.A.B.B.Yardımcısı | Esen BEKTAŞ | Sınıf Öğretmeni |
| Aslı YILDIZ | Öğrenci Velisi | Hülya ÇAY | Sınıf Öğretmeni |

**BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ**

 Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

 Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

**Okulun Kısa Tanıtımı:** Okulumuz 2004 yılında Özkent AKBİLEK Adlı hayırsever vatandaşımız tarafından yaptırılarak hizmete açılmıştır. Okulumuz tek bina olup 2515m2 alan kaplamaktadır. Yerleşim bölgesindeki hızlı yapılaşmaya bağlı olarak artan öğrenci sayısından dolayı 2006-2007 Eğitim Öğretim yılından itibaren ikili öğretime geçilmiştir.

 Okul sosyal bir örgüttür. Girdisi ve çıktısı insandır. Girdiyi çevreden alır, belirli bir eğitim sürecinden sonra ürünü tekrar çevreye verir. Bu yüzden çevreyle sıkı bir ilişki içindedir. Bu iş birliğinin tam olarak gerçekleştiği örgütlerde örgüt amacına ulaşır, gerçekleşmeyen örgütlerde ise eğitim örgütü tam olarak amacına ulaşamaz, sorunlar ortaya çıkar.

 Zorunlu eğitim günümüzde geçmişe oranla daha uzun bir zamanı kapsamakla birlikte, çocuğun okulda geçirdiği zaman ailesi ve çevresiyle geçirdiği zamana göre daha kısa olduğundan okul öğrenmelerinin aile çevresinde de desteklenmesi gereklidir. Öğrencilerin okul başarılarını artırmak hem ailelerin hem de okulun ortak sorunudur (Tutkun ve Köksal, 2000, 216).

 Okul hayatın içinde, hayat için ve hayatla beraber teşkilatlanmak ve faaliyette bulunmak zorundadır. Unutmamak gerekir ki, her okul çevresinden etkilenmek ve çevresini etkilemek gibi iki görevi beraber yapmak durumundadır. Okullarda yapılan eğitimin başarılı olması ve amaçlarına ulaşabilmesi için öğrencinin ailesinin ilgi ve yardımına ihtiyaç vardır (Taymaz, 2001, 190). Okul, eğitim sistemimizde eğitimin üretildiği yerdir. Okul eğitim örgütünün halkla yüz yüze gelinen kapısıdır. Okulun sorunları toplumu, toplumun sorunları da okulu daha doğdukları anda etkiler.

 Her sistem, bir çevre içinde yaşar. Sistem, çevresi elverişli ise yaşayabilir. Çevre, sisteme ne denli gerekli girdileri sağlayabiliyorsa o denli elverişlidir. Her sistemin bir genel bir de özel çevresi vardır. Okulun genel çevresi, içinde yaşadığı toplumdur. Toplumun kültürel yapısı, siyasal düzeni, yönetsel birimleri, ekonomik yapısı, toplumsal değişim ve eğilimleri, kaynakları, yasal düzenlemeleri, bilimsel ve teknolojik gelişmişliği gibi pek çok değişken dolaylı ve dolaysız olarak okulu etkilerler. Okulun özel çevresi ise girdilerini aldığı, mezunlarını saldığı, etkilendiği ve etkilediği öbür örgütlerdir. Bunlar üst eğitim örgütleri, öbür okullar, toplum, aileler, örgütler ve benzerleridir. Okul, bunlara girdisi ve çıktısı ile bağlı olduğundan, bunlar olmadan ne var olabilir ne de yaşayabilir (Başaran, 2000, 45).

 Türkiye’de okul giderek ailenin ve toplumun gerisine düşmüştür. Türk eğitim sisteminde okul-çevre dolayısıyla okul-veli ilişkilerinin sağlıklı olduğu söylenemez. Okul-çevre ilişkisini sağlayan aracı kurumlar olan okul-aile birliği, okul koruma derneği ve okul yönetiminin düzenli ve uyumlu çalışması gerekmektedir. Türk eğitim sisteminde; eğitim-öğretimin niteliğini önemli ölçüde düşürücü etkenlerden biri çocuğun hayata hazırlanmasında birinci derecede role ve öneme sahip iki unsur olan okul ile aile arasında iş birliğinin yeterince kurulamayışıdır. Okul-aile birlikleri ve okul koruma dernekleri örgütlenmiş değillerdir. Veli görüşme günleri dışında, velilerle örgütlü bir koordinasyon söz konusu değildir (Aytaç, 2000)

 Öğrenci başarısının okulların yapısı veya sosyo-ekonomik koşullarından ziyade aile-okul iş birliği ile arttığı Griffith ve Chu ve Williams tarafından yapılan çalışmalarda tespit edilmiştir. Ancak, öğrenme ve davranış sorunları olan öğrenciler ailelerinin öğretmenlerle yaptıkları görüşmelerin öğrencilerin okul-içi ve okul-dışı faaliyetlerinden ziyade öğrencinin notları üzerinde yoğunlaştığı görülmüştür (Demirbulak, 2000, 146).

 Öğrencinin okuldaki gelişimi ailenin eğitime verdiği önem ile ilişkilidir. Aile-okul iş birliğinin iki avantajı vardır: Birincisi, ailenin okula ve öğrenciye gösterdiği ilgi, motivasyonu sağlar. İkincisi ise, okulun yapısını, değerlerini ve standartlarını tanıyan aileler çocuklarını daha iyi yönlendirebilirler (Berger, 1987, 96-108).

Okulumuzda bu bağlamda çeşitli faaliyet alanları oluşturarak kendi etkinliğimizi artırmayı hedefledik. Bunlar; Eğitim ve öğretime erişim imkanlarının sağlanması, elektronik ders içeriklerinin kullanılması, eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi, rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi, stratejik plan ve performans programlarının hazırlanması, Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi, öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi.

 Okulumuzda öğrencilerimiz için yıl içerisinde çeşitli sportif faaliyetler( tekwando, futbol, badminton) ile Halk oyunları çalışmaları yapılmaktadır.

**Okulun Mevcut durumu : Temel İstatistikler:**

**Okul Künyesi**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

|  |  |
| --- | --- |
| **İli: ANKARA** | **İlçesi: ETİMESGUT** |
| **Adres:** Süvari Mah.1682.Cadde No: 42 | **Coğrafi konum:** https://bit.ly/2GE5ZYe |
| **Telefon Numarası:** 0312 226 75 56 | **Faks Numarası**: 0312 226 75 76 |
| **e- Posta Adresi:** 710423@meb.k12.tr | **Web sayfası adresi:**710423@meb.k12.tr |
| **Kurum Kodu:** 710423 | **Öğretim Şekli**: İkili Öğretim |
| **Okulun Hizmete Giriş Tarihi**: 2004 | **Toplam Çalışan sayısı:** |
| **Öğrenci sayısı** | **Kız :691** | **Öğretmen sayısı** | **Kadın 34** |
| **Erkek: 687** | **Erkek 8** |
| **Toplam : 1378** | **Toplam 42** |
| **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı****76** | **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı****38** |
| **Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı****38** | **Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı : 28** |
| **Öğrenci başına düşen gider miktarı:****25 TL (Aylık)** | **Öğretmenlerin kurumdaki ortalama görev süresi: 6 saat** |

**Çalışan Bilgileri:**

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan\*** | **Erkek** | **Kadın** | **Toplam** |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **2** | **2** | **4** |
| Sınıf Öğretmeni | **8** | **24** | **32** |
| Branş Öğretmeni | **0** | **3** | **3** |
| Rehber Öğretmen | **1** | **2** | **3** |
| İdari Personel | **0** | **1** | **1** |
| Yardımcı Personel | **3** | **4** | **7** |
| Güvenlik Personeli | **0** | **2** | **2** |
| **Toplam Çalışan Sayıları** | **14** | **38** | **52** |

**Okulumuz Bina ve Alanları**

 Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Okul Bölümleri** | **Özel Alanlar** | VAR | YOK |
| Okul Kat Sayısı | **2** | Çok Amaçlı Salon | **x** |  |
| Derslik Sayısı | **16** | Çok Amaçlı Saha |  |  |
| Derslik Alanları (m2) | **35** | Kütüphane |  |  |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **16** | Fen Laboratuvarı | **x** |  |
| Şube Sayısı | **32** | Bilgisayar Laboratuvarı |  |  |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **30** | İş Atölyesi |  |  |
| Öğretmenler Odası (m2) | **30** | Beceri Atölyesi |  |  |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **595** | Pansiyon |  |  |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **1505** |  |  |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) |  |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) |  |  |  |  |
| Kantin (m2) | **20** |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı |  |  |  |  |
| Diğer |  |  |  |  |

**Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** | **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** |
| 1-A | 22 | 17 | 39 | 3-A | 21 | 20 | 41 |
| 1-B | 21 | 25 | 46 | 3-B | 22 | 19 | 41 |
| 1-C | 18 | 24 | 42 | 3-C | 18 | 23 | 41 |
| 1-D | 16 | 22 | 38 | 3-D | 19 | 18 | 37 |
| 1-E | 23 | 17 | 40 | 3-E | 20 | 22 | 42 |
| 1-F | 25 | 18 | 43 | 3-F | 22 | 19 | 41 |
| 1-G | 18 | 22 | 40 | 3-G | 20 | 23 | 43 |
| 1-H | 24 | 16 | 40 | 3-H | 21 | 18 | 39 |
| 2-A | 19 | 19 | 38 | 4-A | 17 | 24 | 41 |
| 2-B | 17 | 25 | 42 | 4-B | 18 | 21 | 39 |
| 2-C | 17 | 19 | 36 | 4-C | 21 | 17 | 38 |
| 2-D | 20 | 16 | 36 | 4-D | 22 | 22 | 44 |
| 2-E | 21 | 15 | 36 | 4-E | 21 | 21 | 42 |
| 2-F | 19 | 18 | 37 | 4-F | 18 | 24 | 42 |
| 2-G | 24 | 18 | 42 | 4-G | 16 | 17 | 33 |
| 2-H | 21 | 20 | 41 | 4-H | 20 | 20 | 40 |
| AnaSınıfı A | 11 | 12 | 23 | AnaSınıfı B | 12 | 13 | 25 |
|  AnaSınıfı C | 12 | 14 | 26 | AnaSınıfı D | 14 | 10 | 24 |

**Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 21 | TV Sayısı | 3 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 8 | Yazıcı Sayısı | 7 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 3 | Fotokopi Makinası Sayısı | 3 |
| Projeksiyon Sayısı | 1 | İnternet Bağlantı Hızı | 16mb |
|  |  |  |  |

 **Gelir ve Gider Bilgisi**

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **Gelir Miktarı** | **Gider Miktarı** |
| 2017 | 75166,78TL | 73555,36TL |
| 2018 | 114150,69TL | 100588,45TL |

**PAYDAŞ ANALİZİ**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

**Öğrenci Anketleri Sonuçları:**

 Öğrencilerin %48’ i öğretmenlerine kolayca ulaşabildiğini, %27 si ise ulaşabildiğini ifade etmektedir. Bu durum öğrencilerin bilgiye ve öğretmenlerine ulaşabilme oranın iyi bir oranda olduğunu kurum açısından ve öğrenci açısından iyi olduğunu göstermektedir. Okul Müdürü ve Rehberlik servisi ile iletişime bakıldığında da yine öğrenciler tarafından %75 seviyesinde bir olumlu geri dönüşün olduğunu görmekteyiz. Okula ilettikleri istek ve dileklerinin dikkate alınması noktasında yine %65 seviyesinde olduğunu görmekteyiz. Bu anlamda öğrencilerin geri dönütleri kurum olarak öğrencilere ulaşma ve isteklerini gerçekleştirme açısından başarılı bir grafik çizildiğini göstermektedir.

 Güvenlik anlamında öğrencilerin okulda kendilerini güvende olduklarını %72 seviyesinde görmekteyiz. TYP kapsamında çalıştırılan personel ve okullara verilen polis yardımı ile okulumuzda güvenlik anlamında problem yaşanmamaktadır. Öğrencilere yapılan anketler neticesinde öğretmenlerinin ders esnasında kullandıkları materyal anlamında ve yeniliğe açık olması kapsamında %70 seviyesinde olduğumuz değerlendirilmektedir. Teneffüs zamanlarının yeterli olduğunu belirtmektedirler.

 Okulun içi ve dışının temizliği anlamında %18 çocukların olumsuz görüşü mevcuttur. %30 seviyesinde kararsız olunduğu gözlemlenmektedir. Bu bağlamda üzerimize düşen görevleri yerine getirmek için tedbirler alınacaktır. Öğrencilerden alınan dönütlere bakıldığında okul kantininin satılan malzemeler yönünden %33 olumsuz bildirimde bulunmuştur. Okul kantininin Bakanlığımız tarafından belirlenen yiyeceklerin satılması ve öğrencilerin sağlığını düşünerek malzeme getirilmesi noktasında her yıl ve her ay kontrollerimizi yapmaktayız. Okulumuzda gerçekleştirilen sanatsal ve kültürel faaliyetler ile ilgili öğrencilerin genel anlamda %85 oranında olumlu düşünceler belirttikleri gözlemlenmiştir.

**Öğretmen Anketleri Sonuçları:**

Öğretmenlerin alınan kararlar yönünden %85 oranında çalışanların katılımıyla gerçekleştiği yönündeki düşüncesi ve iletişimin kurumda üst seviyede olması kurumun başarı sıralamasında ön sıralara taşımaktadır. Okulumuzda her türlü ödüllendirme , adil olma, tarafsızlık ve objektif olma açısından değerlendirildiğinde %65 seviyesinde idareye güvenin olduğu gözükmektedir. Kuruma güvenin olması ve kurumun üyesi olmaktan kendini değerli hissetmesi açısından bakıldığında öğretmenlerin mutlu oldukları gözlenmektedir. Teknolojik donanım açısından ve materyal açısından bakıldığında öğretmenler %80 civarında memnundurlar.

 Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır ve öğretmenler bu bağlamda %95 seviyesinde kuruma ve yöneticilere güvenmektedirler. Yöneticiler, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedirler. Okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanları ile paylaşmaktadırlar maddesine öğretmenlerin geri dönütleri %78’ dir.

**Veli Anketleri Sonuçları:**

 Yapılan anketler neticesinde ihtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşme oranının %60 seviyesinde olduğu görünmektedir. Okulda yapılan duyuruların hem okul ilan panosunda hem internet adresinde yayınlanması velilerimizin bu bağlamda okulumuzun zamanında ve etkili bir şekilde iletişimin hızlı olduğunu göstermektedir.

 Öğretmenlerimizin yeniliğe açık olarak ders işlemeleri ve iletişim açısından bakıldığında velilerimizin olumlu düşündükleri görünmektedir. Birlik ve beraberliğin devamı olarak alınan kararlarda velilerimizin görüşleri ve önerilerine değer verildiği yönünde %74 oranında velilerimizin olumlu düşünceleri gözükmektedir. Velilerimizin %45’ i e-okul ve internet adresimizin ziyareti konusunda düzenli takip ettiklerini görmekteyiz. Çocuklarının okulu sevdiği ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünen velilerimizin oranı %89’ dur.

 Okulumuzun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğu ve her zaman temiz ve bakımlı olduğu velilerimiz tarafından sözlü olarakta ifade edilmiştir. Okulumuzun fiziki yönden yeterli olmadığı veliler tarafından belirtilmiştir. Bu da anketlere yansımıştır. Velilerimiz sanatsal ve kültürel anlamda öğrencilere daha fazla imkan tanınması gerektiğini ifade etmişlerdir.

**GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi:**

 Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

 Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

**İçsel Faktörler:**

**GÜÇLÜ YÖNLER**

**Öğrenciler:** Öğrencilerimizin bir kısmı ana sınıfı kültürü alarak geldikleri için okula uyum anlamında, akademik başarı anlamında olumlu dönütler almaktayız. Okulumuzun bulunduğu bölge itibariyle geleneksel aile yapısından kaynaklı olarak öğretmenlere karşı, okula karşı olumlu bir tutum ve saygı söz konusudur. Bu da iletişimi artırmaktadır. Annelerin genelde çalışmamasından kaynaklı olarakta okula çabuk ulaşmaları öğrenci açısından okulumuzun güçlü yanlarını oluşturmaktadır.

**Çalışanlar:** Kurum kültürünün oluşmasında ve okuldaki iletişimin en önemlilerinden bir tanesi de çalışanlardır. Uzun yıllardır aynı ekip ile çalışılıyor olması ve çalışanlarımızın okula yakın oturmaları güçlü yanlarıdır.

**Veliler:** Geleneksel aile yapısına sahip olan velilerimizin öğretmene yakın olması ve yönlendirilebilmesi daha rahat olmaktadır. Öğrenciler için yapılan aktivitelerde daha fazla katılımı sağlamaktadır.

**Bina ve Yerleşke**: Okulumuzun Cadde üzerinde olması sebebi ile ulaşım kolay sağlanmaktadır. Aileler açısından düşünülecek olursa servis ihtiyacı çok fazla olmamaktadır. İlçe merkezine yakın olması ulaşılabilirliği sağlamaktadır. Binanın küçük olması ve evlerin ortasında kalması sebebi ile kışın özellikle yakıt tasarrufu anlamında katkı sağlamaktadır. Eğitim ortamının sıcak olması okula ve öğrenime olumlu yönde katkı sağlamaktadır.

**Donanım**: Fatih projesi kapsamında birçok ilkokulda olmayan akıllı tahtaların okulumuzda bulunması, Destek odasının bulunması, konferans salonunun olması okulumuz açısından olumlu yönlerdir.

**Beşeri, Mali ve Teknolojik Kaynaklar**:

 Okulumuzun bulunduğu konum itibari ile bilgiye aç, öğrenmeye açık ve istekli, okula ve öğretmenine karşı sevgi ve saygı perspektiflerini taşıyan bir beşeri ortamda bulunuyor olmamız, kurum kültürünün oturmasında büyük etkendir. Mali açıdan bakıldığında velilerin okula katkılarının büyük olduğu görünmektedir. Çevresel imkanların kullanımı da okula katkı yapmaktadır. Teknolojik alt yapı okulumuzda üst seviyelerdedir. Akıllı tahta kullanımı %90 seviyesindedir. İnternet alt yapısının daha iyi hale getirilmesi ile daha güçlü bir şekilde olacağı tahmin edilmektedir. Öğretmenlere ulaşım için SMS kullanımı, yazıların DYS sistemi ile daha hızlı ve güvenli iletilmesi ile işler daha hızlı yürümektedir.

**Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü**: Kurum kültürünün oluşmasında en önemli etkenlerden biriside okulun sahiplenilmesidir. Öğretmen, öğrenci, veli, çalışanlar ve okul yönetimi kurumu sahiplenmeli, okulu ileri nasıl götürebiliriz ? sorusuna devamlı cevap aramalıdır.

 Kurum kültürünün oluşmasında bu paydaşların hepsinin birbiri ile iletişimi iyi olmalıdır. Öğretmenler Kurulu, Zümreler, ortak planlamalar doğrultusunda yapılan çalışmaların tamamı bu kültürün oluşmasında büyük pay sahibidir. Tabi burada önemli bir noktada bu kültüre olan inancın tam olmasıdır.

**ZAYIF YÖNLER**

**Öğrenciler**: Evde eğitime verilen önem fazla olmaması ile birlikte doğru yönlendirmelerin yapılamaması, öğrenci ailelerinin maddi imkanlarının az olması ile birlikte sosyal faaliyetlere katılamamaları, yine maddi imkanlara bağlı olarak çocukların iyi beslenememesi, sosyal çevreden kaynaklı küfürlü konuşmaların fazla olmaması ve akran zorbalığının olmaması.

**Çalışanlar**: Çalışanların eğitim durumlarının yetersiz olması, sayısal olarak azlıkları ve iletişimdeki sıkıntıları zayıf yönlerimizi oluşturmaktadır.

**Veliler**: Genellikle maddi durumları zayıf olan insanların oturduğu bir yerleşim alanında olunması, İletişim anlamında yaşanan problemler, eğitimsizlik nedeni ile yanlış davranışları ve çocuklarına yanlışta ısrar etmeleri, öğretmene, çalışanlara ve kuruma karşı görgü kurallarına uygun olmayan tavırlar ve velilerin kendi aralarında yaşamış oldukları iletişim problemleri olarak sıralayabiliriz.

**Bina ve Yerleşke**: Sınıf sayısının azlığı, okul bahçesinin küçük olması, spor salonunun olmaması, ağaçlı alanımızın olmaması, müzik, resim vs. atölyelerinin olmayışı, giriş ve çıkış kapısının tek olması, çıkışlarda yaşanan yoğunluk nedeniyle güvenlik zafiyeti oluşması, otopark olmayışı ve okulun ana cadde üzerinde olması yerleşke açısından zayıf yönlerimizdir.

**Donanım**: Veli görüşme odasının olmayışı, laboratuvar ve ekipmanlarının olmayışı, kütüphane olmayışı.

**Bütçe**: Bütçenin sadece çevresel faktörlere ve velilerin bağışlarına bağlı olmasından ötürü tek yönlü kaynağın kesilmesi durumunda hizmetlerin aksamasında yaşanılacak problemler.

**Yönetim Süreci**: Okulumuza gönderilen YHS personelinin engelli olmasından kaynaklı olarak idari bazı işlerde yaşanan aksaklıklar, ikili eğitim olmasından ötürü yöneticilerin uzun süre okulda durmaları ve dolayısıyla yorgunlukları, öğrenci sayısı ile birlikte hitap edilen kişi sayısının fazla olması dolayısıyla sıkıntıların fazla olması.

**İletişim Süreci**: Okulumuzun sürekli göç alan bir bölgede olması nedeniyle kültür karmaşası yaşanması, okulda veli iletişim için bir yer olmayışı ve sınıfların kalabalık olmasından kaynaklı problemlerin fazla olması ve velilerin anlayış göstermemesi.

**Dışsal Faktörler**:

FIRSATLAR

**Politik**: Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar, ülkemizde okul öncesi okullaşma oranının artırılmasına yönelik çalışmalar, eğitimde yapılan köklü değişiklikler, dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması, okulumuzda katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı’’ stratejik yönetim’’ anlayışına geçme çabaları.

 Okulumuzda , eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımlarına önem verilmesi. Ücretsiz ders kitabı uygulamasının devam ediyor olması. Bakanlık ve İl Milli Eğitim Stratejik Planlarının uygulanması. Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi.

**Ekonomik**: Okul bünyesinde okul-aile birliği ile koordineli bir şekilde çalışılarak çalışmalar düzenlenmesi, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılması. Okulun gelirini arttırıcı çevresel kaynaklardan yararlanma. Ekonomik durumu iyi olan veliler ve onların yakınlarından kaynak sağlanması, genç iş gücü oranının yüksek olması.

**Sosyal Faktörler**: Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının düşük olması, üniversiteli öğrenci sayısının artması ile birlikte sosyal çevrenin kültürel bağlamda üst seviyelere yaklaşma içerisinde olması, bakanlıklara ulaşmanın kolaylığı, manevi ve kültürel bir ilde bulunuluyor olmamız, kız çocuklarının okullaşmasında gitgide artışın olması, sosyal destek projeleri, aile ve öğrencilerin bilinçli hale gelmesi, aile yapısındaki değişmeler.

**Teknolojik Faktörler**: E-Okul iş ve işlemlerinin internet üzerinden hızlı bir şekilde yürütülmesi, bilgisayar, yazıcı ve Akıllı tahtaların bulunuyor olması ve en güncel şekilde yenilenmesi ile bilgiye erişimin daha hızlı olunmasını sağlamıştır. E-devlet sistemi üzerinden işlemlerin artması. Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç ve gereçlerinin ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması ve ulaşımı kolay olması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata uygun hale getirilmesi.

**Yasal Mevzuat**: Okulumuzda kız çocuklarının okullaşmasında devletin yasal tedbirler alması ve yaptırımı, Evlenme yaşı ile ilgili yasal düzenlemeler, çocuk yaşta çalıştırma ile ilgili yapılan değişiklikler, okul çevresinde özellikle güvenlik anlamında yapılan düzenlemeler ve eğitimin kapsamı ve yönüne yönelik yapılan tüm düzenlemeler.

**Ekolojik**: Okula yakın bölgelerde bulunan park ve bahçelere erişimin kolay olması ve okulumuzun buralara yapmış olduğu gezi, piknik vb. organizasyonlar bu fırsatı oluşturmaktadır. Toplumda artan çevre bilinci, yasal düzenlemelerin yapılması, çevre ve insana duyarlı teknolojik ürünlerin kullanılması.

TEHDİTLER

**Politik**: Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar, globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları, eğitimde günümüzün ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla geliştirilen yeni araç-gereç ve teknolojik donanım ihtiyaçlarının karşılanamaması, yerel yönetimlerin eğitimle ilgili desteklerinin yeterli düzeyde olmaması, eğitimde ve özellikle sınav sisteminde dönük belirsizlikler olarak söylenebilir.

**Ekonomik**: Ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısının olmaması, okulun giderlerini artıran unsurların bulunması, eğitim kurumumuzun artan giderler üzerine bunları karşılayacak yeterli düzeyde maddi imkanının olmaması.

**Sosyal Faktörler**: İnsanların değişen sosyal yapı ile birlikte geleneklerinden uzaklaşmaya başlaması, artan yoksulluk ve işsizlik gibi sorunlar, çevredeki halkın eğitim yetersizliği nedeniyle aile ve çocuğun kandırılmaya açık olması. Maddi yetersizliklerin yarattığı stres nedeniyle sosyolojik ilişkilerde sorunların oluşması. Ailede çocuk sayısının çokluğu ve kalabalık aile yapıları, karşılıklı güven problemlerinin artması ve toplum içinde bu yönde oluşan huzursuzluk olarak tanımlayabiliriz.

**Teknolojik**: Öğrencilerimizin bilişim teknolojilerini gerektiği gibi kullanma ve bu imkanlardan faydalanabilme becerisinden yoksun olmaları, e-ortam güvenliğinin tam olarak sağlanamaması , sosyal iletişimin kayboluşu, teknolojini zaman israfı olacak kadar kullanılması.

**Yasal Mevzuat**: Ebeveynlerin çocukların eğitimine yönelik duyarlılıkların aynı oranda olmaması, eğitim politikalarında sürekli değişken bir yapının bulunması, sınav ve değerlendirme sistemlerinin sık değişimi bu tehditler arasında gösterilebilir.

**GELİŞİM VE SORUN ALANLARI**

 Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

 Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

|  |
| --- |
| **1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM** |
| 1 |  Okullaşma oranının artırılması. |
| 2 |  İlkokulda devam devamsızlık |
| 3 |  Okula uyum ve oryantasyonun sağlanması. |
| 4 |  Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespit edilmesi. |
| 5 |  Yabancı öğrencilerin okula devamı ve uyumu |
| 6 |  Taşımalı Eğitim |
| 7 |  Öğrenci bursları |
| 8 |  Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi |
| 9 |  Zorunlu eğitimden erken ayrılma |

|  |
| --- |
| **2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** |
| **1** |  Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler |
| **2** |  Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler |
| **3** |  Okul sağlığı ve hijyen- Okul güvenliği |
| **4** |  Eğitimde ve öğretim süreçlerinde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımı |
| **5** |  Öğretim yöntemlerinin özümsenmesi |
| **6** |  Üstün yetenekli öğrencilere yönelik çalışmalar |
| **7** |  Sınıf tekrarı |
| **8** |  Hayat Boyu Öğrenme |
| **9** |  Yönlendirme ve İstihdam Edilebilirlik |

|  |
| --- |
| **3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE** |
| **1** |  Kurum içerisinde ve dışında iletişim |
| **2** |  Kurumsal yönetim ilişkileri |
| **3** |  Çalışma ortamı ve koşulları |
| **4** |  Kurumun fiziki kapasitesi |
| **5** |  İnsan kaynakları yeterliliği |
| **6** |  Kurumun temiz ve hijyen olması |
| **7** |  İş ve Okul Güvenliği |
| **8** |  Donanım yeterliliği |
| **9** |  Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon |

**BÖLÜM III. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

 Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştı

|  |
| --- |
| **MİSYONUMUZ** |
| Türkiye Cumhuriyeti’ ne faydalı Atatürk İlke ve İnkılapları ve Türk büyüklüklerine yakışan; ilkeli, çağdaş bireylerle el ele yürüyen; mutlu ve huzurlu bir kurum olmak. |

|  |
| --- |
| **VİZYONUMUZ** |
| Türkiye Cumhuriyeti’ nin ve toplumunun tüm değerlerine bağlı, barışçıl, çevreye duyarlı, insani değerleri yüksek, insan, çevre, doğa ve hayvan sevgisi ile örülü; ahlaklı, dürüst ve ileri görüşlü Atatürk İlke ve İnkılapları ışığında yürüyen çağın gereklerine uygun okuma sevgisi ile dolu modern ve aydınlık bireyler yetiştirmektir. |

|  |
| --- |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ |
| Atatürk İlke ve İnkılapları, Türk büyüklerine saygı, Türkiye Cumhuriyeti Devleti değerleri, Örf ve Adetlerimiz, Çevre doğa ve İnsan sevgisi, İleri görüşlülük, Okuma sevgisi, Modern hukuk devleti kuralları ve çağdaş bilimin ışığıdır. |

**BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER:**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 : Stratejik plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 1.1.a | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı% | %95 | %96 | %97 | %98 | %99 | %100 |
| P.G 1.1.b | İlkokul 1. Sınıf öğrencilerinin en az 1 yıl okul öncesi eğitim alanların oranı % | %40 | %45 | %50 | %55 | %60 | %75 |
| P.G 1.1.c | Hayat Boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı % | %65 | %70 | %75 | %80 | %85 | %90 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1.1 | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı tespit edilecektir. | Ali BEDİRÖzden ÖZDEMİRTuğba AKSOY ULUS | 02.09.2019 |
| 1.1.2 | İlkokul 1. Sınıf öğrencilerinin en az 1 yıl okul öncesi eğitim alanların oranı tespit edilecektir. | Tuğba AKSOY ULUS | 02.09.2019 |
| 1.1.3 | Hayat Boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı tespit edilecektir. | Ali BEDİR | 27.12.2019 |

Stratejik Amaç 2: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okula uyumları ve oryantasyonu ile birlikte devamsızlık sürelerinin minimuma indirilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1 : Stratejik plan dönemi sonuna kadar kayıt bölgemizde yer alan tüm çocuklara oryantasyon eğitiminin verilmesi ve devamsızlık süresinin azaltılması amaçlanmaktadır.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 1.1.a | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı % |  %97 | %98 | %98 | %99 | %100 | %100 |
| P.G 1.1.b | Bir Eğitim Öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı % | %4 | %3 | %2,60 | %2 | %1,50 | %1 |
| P.G 1.1.c | Küçük yaşta olup okul kültürüne uyum sağlayamayan ve kısa süre içerisinde rapor vb. yol ile okul sürecini öteleyen öğrenci oranı % | %1 | %0,90 | %0,80 | %0,60 | %0,50 | %0,25 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1.1 | Oryantasyon eğitimine katılanların tespit edilmesi | Esra ERGÜNAY | 02/09/2019 |
| 1.1.2 | Bir Eğitim Öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısının tespiti | Esra ERGÜNAY | 07/06/2019 |
| 1.1.3 | Küçük yaşta olup okul kültürüne uyum sağlayamayan ve kısa süre içerisinde rapor vb. yol ile okul sürecini öteleyen öğrenci sayısının tespiti | Esra ERGÜNAY | 04/02/2019 |

Stratejik Amaç 3 : Özel eğitime ihtiyacı bulunan öğrencilerin tespit edilmesi.

Stratejik Hedef 3.1 : Stratejik plan dönemi sonuna kadar kayıt bölgemizdeki özel eğitime ihtiyacı bulunan öğrencilerin tespit edilip durumları hakkında gerekli çalışmaların yapılması.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 1.1.a | Okulda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısı | 54 | 59 | 50 | 45 | 40 | 35 |
| P.G 1.1.b | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu % | %75 | %80 | %85 | %90 | %95 | %100 |
| P.G 1.1.c | Okulda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin ne kadarına birebir eğitim verilebildiğinin oranı % | %80 | %85 | %90 | %93 | %95 | %100 |
| P.G 1.1.d | Okulda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin özel eğitim merkezlerinden faydalanma oranı% |  %55 | %60 | %65 | %70 | %75 | %80 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1.1 | Okulda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısının tespit edilmesi | Rehberlik Öğretmenleri | 01/10/2019 |
| 1.1.2 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğunun belirlenmesi | Özden ÖZDEMİR | 01/10/2019 |
| 1.1.3 | Okulda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin ne kadarına birebir eğitim verilebildiğinin sayısal olarak tespit edilmesi. | Özden ÖZDEMİR | 15/10/2019 |
| 1.1.4 | Okulda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin özel eğitim merkezlerinden faydalanma oranının belirlenmesi. | Özden ÖZDEMİR | 15/10/2019 |

Stratejik Amaç 4: Yabancı öğrencilerin okul bütününde ve sınıflara dağılım oranınn tespit edilmesi.

Stratejik Hedef 4.1 : Yabancı öğrencilerin stratejik plan dönemi sonuna kadar bölgemizdeki, okulumuzdaki ve sınıflarımızdaki oranlarının tespit edilmesi haklarında gerekli çalışmaların yapılması.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 1.1.a | Yabancı öğrencilerin kayıt bölgemizdeki oranı % | %0.7 | %6 | %5 | %4 | %3 | %1 |
| P.G 1.1.b | Yabancı öğrencilerin okulumuzdaki oranı % | %0.7 | %6 | %5 | %4 | %3 | %1 |
| P.G 1.1.c | Yabancı öğrencilerin sınıflara dağılım oranı % | %0.3 | %0.2 | %0.1 | %0,1 | %0,1 | %0,1 |
| P.G 1.1.d | Yabancı öğrencilerin eğitim-öğretim başarı oranı % | %90 | %91 | %92 | %93 | %94 | %95 |
| P.G 1.1.e | Yabancı öğrencilerin okula uyum oranı % | %55 | %57 | %60 | %65 | %70 | %75 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1.1 | Yabancı öğrencilerin kayıt bölgemizdeki oranı tespit edilecektir. | Ali BEDİR | 17/09/2019 |
| 1.1.2 | Yabancı öğrencilerin okulumuzdaki oranı tespit edilecektir. | Ali BEDİR | 17/09/2019 |
| 1.1.3 | Yabancı öğrencilerin sınıflara dağılım oranı tespit edilecektir. | Ali BEDİR | 17/09/2019 |
| 1.1.4 | Yabancı öğrencilerin eğitim-öğretim başarı oranı tespit edilecektir. | Ali BEDİR | 17/09/2019 |
| 1.1.5 | Yabancı öğrencilerin okula uyum oranı belirlenecektir. | Ali BEDİR | 17/09/2019 |

Stratejik Amaç 5: Taşımalı eğitimle gelen öğrencilerin sayısı ve başarı oranlarının tespit edilmesi.

Stratejik Hedef 5.1 : Stratejik plan dönemi sonuna kadar okulumuzdaki taşımalı eğitim öğrenci sayısı ve bu öğrencilerin başarı oranlarının tespit edilip gerekli çalışmanın yapılması.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 1.1.a | Okulumuzdaki taşımalı öğrencilerin sayısı % | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 |
| P.G 1.1.b | Okulumuzdaki taşımalı öğrencilerin başarı oranı % | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 |
| P.G 1.1.c | Okulumuzdaki taşımalı öğrencilerin oryantasyon oranı % | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1.1 | Okulumuzdaki taşımalı öğrencilerin sayısı tespit edilecektir. | Tuğba AKSOY ULUS | 01/10/2019 |
| 1.1.2 | Okulumuzdaki taşımalı öğrencilerin başarı oranı belirlenecektir. | Tuğba AKSOY ULUS | 01/10/2019 |
| 1.1.3 | Okulumuzdaki taşımalı öğrencilerin oryantasyon sayısının tespit edilecektir. | Tuğba AKSOY ULUS | 01/10/2019 |

Stratejik Amaç 6: Öğrenci bursuna ihtiyacı bulunan öğrencilerin sayı ve başarı oranının tespit edilmesi.

Stratejik Hedef 6.1: Stratejik plan dönemi sonuna kadar okulumuzdaki bursa ihtiyaç duyan ve burs kullanan öğrencilerin tespiti

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 1.1.a | Okulumuzda burs alan öğrencilerin tespiti | 14 | 18 | 20 | 25 | 30 | 50 |
| P.G 1.1.b | Okulumuzda bursa ihtiyacı bulunan öğrencilerin tespiti | 50 | 55 | 60 | 65 | 67 | 70 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1.1 | Okulumuzda burs alan öğrencilerin tespiti yapılacaktır. | Ali BEDİR | 24/12/2019 |
| 1.1.2 | Okulumuzda bursa ihtiyacı bulunan öğrencilerin tespiti yapılacaktır. | Ali BEDİR | 24/12/2019 |

Stratejik Amaç 7: Özel politika gerektiren grupların tespiti ve erişimi.

Stratejik Hedef 7.1 : Stratejik plan dönemi sonuna kadar okulumuzda özel politika gerektiren grupların tespit edilip, eğitime erişimi konusunda gerekli çalışmaların yapılması.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 1.1.a | Okulumuzda özel politika gerektiren grupların sayılarının tespiti | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 9 |
| P.G 1.1.b | Özel politika gerektiren gruplara yapılan çalışmaların amaca ulaşma oranı % | %60 | %65 | %70 | %75 | %80 | %85 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1.1 | Okulumuzda özel politika gerektiren grupların sayıları tespit edilecektir. | Özden ÖZDEMİR | 01/10/2019 |
| 1.1.2 | Özel politika gerektiren gruplara yapılan çalışmaların amaca ulaşma oranı belirlenecektir. | Özden ÖZDEMİR | 01/10/2019 |

Stratejik Amaç 8: Zorunlu eğitime ihtiyacı bulunan öğrencilerin tespit edilmesi.

Stratejik Hedef 8.1: Stratejik plan dönemi sonuna kadar zorunlu eğitime ihtiyacı olan ve zorunlu eğitimden erken ayrılan öğrencilerin tespit edilip durumları hakkında gerekli çalışmaların yapılması.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 1.1.a | Zorunlu eğitime ihtiyacı olan öğrenci sayısının tespit edilmesi % | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| P.G 1.1.b | Zorunlu eğitime devam eden okulumuzdaki öğrenci sayısının tespiti % | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| P.G 1.1.c | Okulumuzda zorunlu eğitimden erken ayrılan öğrenci sayısının tespiti | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1.1 | Zorunlu eğitime ihtiyacı olan öğrenci sayısının tespit edilecektir. | Tuğba AKSOY ULUS |  02/09/2019 |
| 1.1.2 | Zorunlu eğitime devam eden okulumuzdaki öğrenci sayısının tespiti yapılacaktır. | Tuğba AKSOY ULUS |  02/09/2019 |
| 1.1.3 | Okulumuzda zorunlu eğitimden erken ayrılan öğrenci sayısının tespiti yapılacaktır. | Tuğba AKSOY ULUS |  02/09/2019 |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 1: Bütün öğrencilerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımını sağlama.

Stratejik Hedef 1.1: Bütün öğrencilerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarı oranını artırma.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 1.1.a | Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenme oranı. % | %40 | %45 | %50 | %60 | %70 | %75 |
| P.G 1.1.b | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılma oranı.% | %50 | %60 | %70 | %80 | %85 | %90 |
| P.G 1.1.c | Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin akademik başarı oranı. % | %0 | %10 | %15 | %20 | %25 | %30 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1.1 | Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenme oranı belirlenecektir. | Tuğba AKSOY ULUS | 01/09/2019 |
| 1.1.2 | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılma oranı tespit edilecektir. | Tuğba AKSOY ULUS | 05/04/2020 |
| 1.1.3 | Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin akademik başarı oranı tespit edilecektir. | Tuğba AKSOY ULUS | 15/06/2020 |

Stratejik Amaç 2: Bütün öğretmenlerin hizmet içi eğitim uygulamalarına katılımlarının sağlanması.

Stratejik Hedef 2.1: Öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve performans becerilerini artırmak için hizmet içi eğitim uygulamalarına katılım düzeylerini artırmak.

 Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 2.a | Okulumuzdaki öğretmenlerin hizmet içi eğitim uygulamalarına katılım oranı | %60 | %70 | %75 | %80 | %85 | %90 |
| P.G 2.b | Okulumuzdaki öğretmenlerin hizmet içi eğitim tercihleri oranı | %60 | %70 | %75 | %80 | %85 | %90 |

 Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 2.1 | Okulumuzdaki öğretmenlerin hizmet içi eğitim uygulamalarına katılım oranı belirlenecektir | Ali BEDİR | 01/11/2019 |
| 2.2 | Okulumuzdaki öğretmenlerin hizmet içi eğitim tercihleri oranı belirlenecektir. | Ali BEDİR | 01/11/2019 |

Stratejik Amaç 3: Okul sağlığı, hijyeni ve okul güvenliğini gereken ihtiyaçlar oranında sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1: Okuldaki sağlık ve hijyen ortamı ve güvenliği tüm çalışanların ve öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda sağlamak ve devamlılığını sürdürebilmek.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 3.a | Okulun temizlik ve hijyen ihtiyaçları giderlerinin yıllık maliyet bazında belirlenmesi. | 15.000 TL | 13.000 TL | 12.000 TL | 10.000 TL | 9000 TL | 7500 TL |
| P.G 3.b | Okulun temizlik ve hijyeni için gereken çalışan sayısının belirlenmesi. | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 3.1 | Okulun temizlik ve hijyen ihtiyaçları giderlerinin yıllık maliyet bazında belirlenecek. | Özden ÖZDEMİR | 01/07/2019 |
| 3.2 | Okulun temizlik ve hijyeni için gereken çalışan sayısı belirlenecektir. | Özden ÖZDEMİR | 01/07/2019 |

Stratejik Amaç 4: Eğitim – öğretim süreçlerinde gereken teknolojik araç ve gereçlerin belirlenmesi ve kullanımının sağlanması.

Stratejik Hedef 4.1: Okulumuzda eğitim – öğretim süreçlerinde gereken teknolojik araç – gereçlerin tespiti, kullanım oranlarının belirlenerek eğitim süreçlerinde etkin kullanımının sağlanması.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 4.a | Okulumuzdaki eğitim amacı kullanılabilecek teknolojik araç – gereç sayısının tespiti | 25 | 27 | 29 | 30 | 32 | 33 |
| P.G 4.b | Okulumuzdaki teknolojik araç – gereçlerin sınıflara göre dağılım oranı | %14 | %16 | %18 | %23 | %25 | %30 |
| P.G 4.c | Okulumuz ve sınıflarımızdaki teknolojik araç – gereçlerin eğitim – öğretim süreçlerinde kullanım oranı. | %65 | %70 | %75 | %80 | %85 | %95 |

 Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 4.1 | Okulumuzdaki eğitim amacı kullanılabilecek teknolojik araç – gereç sayısının tespiti yapılacaktır. | Tuğba AKSOY ULUS | 10/09/2019 |
| 4.2 | Okulumuzdaki teknolojik araç – gereçlerin sınıflara göre dağılım oranı belirlenecektir. | Tuğba AKSOY ULUS | 10/09/2019 |
| 4.3 | Okulumuz ve sınıflarımızdaki teknolojik araç – gereçlerin eğitim – öğretim süreçlerinde kullanım oranı belirlenecektir. | Tuğba AKSOY ULUS | 10/09/2019 |

Stratejik Amaç 5: Okulumuz öğretmen ve idarecilerinin öğretim yöntemlerini özümseyerek ders içi ve dışı faaliyetlerde etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 5.1: Okulumuzda bulunan öğretmen ve idarecilerin tüm ders içi ve ders dışı faaliyetlerde öğretim yöntemlerini özümseyerek etkin bir biçimde kullanmaları.

 Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 5.a | Okulumuzda etkin bir biçimde kullanılabilecek eğitim ve öğretim yöntemlerinin tespiti | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 |
| P.G 5.b | Okulumuzdaki idareci ve öğretmen tarafından kullanılan eğitim ve öğretim yöntemlerinin tespiti | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 |
| P.G 5.c | Kullandığımız eğitim ve öğretim yöntemlerinin eğitimde kaliteyi artırma oranı | %30 | %35 | %45 | %60 | %65 | %75 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 5.1 | Okulumuzda etkin bir biçimde kullanılabilecek eğitim ve öğretim yöntemlerinin tespiti yapılacaktır. | Ali BEDİR | 01/10/2019 |
| 5.2 | Okulumuzdaki idareci ve öğretmen tarafından kullanılan eğitim ve öğretim yöntemlerinin tespiti yapılacaktır. | Ali BEDİR | 01/10/2019 |
| 5.3 | Kullandığımız eğitim ve öğretim yöntemlerinin eğitimde kaliteyi artırma oranı tespit edilecektir. | Ali BEDİR | 01/10/2019 |

Stratejik Amaç 6: Stratejik plan süresince okulumuzda ve sınıflarımızda bulunan üstün yetenekli öğrencilerin sayılarının oranlarının ve uyumlarının belirlenmesi.

Stratejik Hedef 6.1: Okulumuzda bulunan üstün zekalı öğrencilerin sayılarının bu öğrencilerin sınıflara dağılım oranlarının ve sınıflardaki ortama ve derslere uyumlarının tespiti.

 Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 6.a | Okulumuzda bulunan üstün yetenekli öğrenci sayılarının tespiti | 0 | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| P.G 6.b | Okulumuzda bulunan üstün yetenekli öğrencilerin sınıflara dağılımlarının tespiti | 0 | %2 | %3 | %4 | %5 | %7 |
| P.G 6.c | Okulumuzda bulunan üstün yetenekli öğrencilerin sınıflarda gösterdiği sosyal uyumun tespiti | 0 | %2 | %3 | %4 | %5 | %7 |
| P.G 6.d | Okulumuzda bulunan üstün yetenekli öğrencilerin ders başarılarının tespiti | 0 | %80 | %85 | %90 | %95 | %100 |

 Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 6.1 | Okulumuzda bulunan üstün yetenekli öğrenci sayılarının tespiti yapılacak. | Ali BEDİR | 15/10/2019 |
| 6.2 | Okulumuzda bulunan üstün yetenekli öğrencilerin sınıflara dağılımlarının tespiti yapılacak. | Ali BEDİR | 20/10/2019 |
| 6.3 | Okulumuzda bulunan üstün yetenekli öğrencilerin sınıflarda gösterdiği sosyal uyumun tespiti yapılacak. | Ali BEDİR | 01/11/2019 |
| 6.4 | Okulumuzda bulunan üstün yetenekli öğrencilerin ders başarılarının tespiti yapılacak. | Ali BEDİR | 15/01/2020 |

Stratejik Amaç 7: Stratejik plan süresince okulumuzda sınıf tekrarı yapan öğrencilerin sayısının ve sınıf tekrarının öğrenciye faydalarının tespiti.

Stratejik Hedef 7.1: Sınıf tekrarının öğrenciye, ailesine ve eğitim sürecine faydalarının ve olumsuz etkilerinin tespiti.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 7.a | Okulumuzda yıl içinde sınıf tekrarı yapan öğrencilerin sayılarının şubelere göre oranı % | %0,5 | %0,4 | %0,3 | %0,2 | %0,1 | %0 |
| P.G 7.b | Sınıf tekrarı yapan öğrencilerin bir sene sonraki başarı oranları % | %70 | %75 | %80 | %85 | %90 | %100 |
| P.G 7.c | Sınıf tekrarı yapan öğrencilerin aile memnuniyet oranı % | %80 | %85 | %90 | %95 | %100 | %100 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 7.1 | Okulumuzda yıl içinde sınıf tekrarı yapan öğrencilerin sayılarının şubelere göre oranı belirlenecektir. | Özden ÖZDEMİR | 20/06/2019 |
| 7.2 | Sınıf tekrarı yapan öğrencilerin bir sene sonraki başarı oranları belirlenecektir. | Özden ÖZDEMİR | 10/09/2019 |
| 7.3 | Sınıf tekrarı yapan öğrencilerin aile memnuniyet oranı tespit edilecektir. | Özden ÖZDEMİR | 01/09/2019 |

Stratejik Amaç 8 : Hayat boyu öğrenme kapsamında kurslar açma ve katılan kişilerin sayısını ve alınan verimi artırma.

Stratejik Hedef 8.1 : Okulumuzda hayat boyu öğrenme kapsamında kurslar açma, kurslara katılan kişi sayısını artırma ve katılan bireylerin bu kurslardan edindikleri faydayı tespit etme.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 8.a | Hayat boyu öğrenme kapsamında okulumuzda açılan kurs sayısı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| P.G 8.b | Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurs sayısına katılan kişilerin kursa devam oranı | %80 | %85 | %90 | %100 | %100 | %100 |
| P.G 8.c | Hayat boyu öğrenme kapsamında okulumuzda açılan kurslara katılan kişi sayısı | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | 120 |
| P.G 8.d | Hayat boyu öğrenme kapsamında kursa katılan kişilerin memnuniyet oranı % | %90 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 8.1 | Hayat boyu öğrenme kapsamında okulumuzda açılan kurs sayısı tespit edilecek | Ali BEDİR | 01/12/2019 |
| 8.2 | Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurs sayısına katılan kişilerin kursa devam oranı belirlenecek | Ali BEDİR | 01/03/2019 |
| 8.3 | Hayat boyu öğrenme kapsamında okulumuzda açılan kurslara katılan kişi sayısı tespit edilecek | Ali BEDİR | 01/01/2019 |
| 8.4 | Hayat boyu öğrenme kapsamında kursa katılan kişilerin memnuniyet oranı belirlenecek | Ali BEDİR | 06/06/2020 |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 1: Kurum içinde ve dışında iletişimin en etkin biçimde sağlanması, iletişim becerilerinin artırılması ve iletişim yöntem ve biçimlerinin belirlenmesi.

Stratejik Hedef 1.1: Kurum içerisindeki tüm bireylerin etkin iletişim sağlayabilmeleri amacıyla uygun yöntem ve teknikler kullanması ve iletişimin artırılması.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 1.a | Kurum içinde ve dışında iletişim yöntem ve tekniklerinin tespiti.(Yapılan Anket) | 3 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| P.G 1.b | Kurum içinde ve dışında iletişim kanallarının tespiti(Anket) | 3 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| P.G 1.c | Kurum içinde ve dışında etkili iletişimin tespiti (Anket) | 3 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1 | Kurum içinde ve dışında iletişim yöntem ve tekniklerinin tespiti yapılacak. (Anket) | Özden ÖZDEMİR | 01/10/2019 |
| 1.2 | Kurum içinde ve dışında iletişim kanallarının tespiti yapılacak.(Anket) | Özden ÖZDEMİR | 11/11/2019 |
| 1.3 | Kurum içinde ve dışında etkili iletişimin tespiti yapılacak.(Anket) | Özden ÖZDEMİR | 12/01/2019 |

Stratejik Amaç 2 : Kurumsal yönetim ilişkilerinin, çalışma ortam ve koşullarının geliştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması.

Stratejik Hedef 2.1 : Okulumuzdaki çalışma ortamı ve koşullarının tespiti ve bu koşulların geliştirilebilmesi için yapılabileceklerin belirlenmesi, kurumsal yönetim ilişkilerinin düzeninin belirlenmesi ve bu konularda kuruma maksimum fayda sağlanabilir koşulları edinme.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 2.a | Çalışma ortamı ve koşullarının tespiti (Anket) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| P.G 2.b | Kurumsal yönetim paydaşlarının tespiti(Anket) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| P.G 2.c | Kurumsal yönetim ilişkilerinde görev paylaşımlarının tespiti(Anket) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 2.1 | Çalışma ortamı ve koşullarının tespiti yapılacaktır. (Anket) | Tuğba AKSOY ULUS | 05/09/2019 |
| 2.2 | Kurumsal yönetim paydaşlarının tespiti yapılacaktır. (Anket) | Tuğba AKSOY ULUS | 5/10/2019 |
| 2.3 | Kurumsal yönetim ilişkilerinde görev paylaşımlarının tespiti yapılacaktır. (Anket) | Tuğba AKSOY ULUS | 5/11/2019 |

Stratejik Amaç 3 : Kurumun fiziki kapasitesi ve donanımı, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3 : Sınıf sayıları, kapasiteleri, öğrenci mevcutları, sosyal alanlar, donanım kapasite dahilinde değerlendirilecek ve iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 3.a | Sınıf sayısının tespiti | 36 | 18 | 18 | 18 | 16 | 14 |
| P.G 3.b | Sınıflarda bulunan mevcutların belirlenmesi | 1378 | 694 | 690 | 650 | 630 | 600 |
| P.G 3.c | Okulumuzda bulunan sosyal alanların belirlenmesi(m2) | 150 | 200 | 250 | 300 | 400 | 500 |
| P.G 3.d | Öğrencilerin bu kapasite içinde aldıkları başarı oranının tespiti | %60 | %65 | %70 | %75 | %80 | %90 |
| P.G 3.e | Donanım sayıları ve oranının tespiti, yıllara ve sınıflara göre dağılım oranları % | %3 | %5 | %10 | %15 | %17 | %20 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 3.1 | Sınıf sayısının tespiti yapılacaktır. | Tuğba AKSOY ULUS | 10/09/2019 |
| 3.2 | Sınıflarda bulunan mevcutlar belirlenecektir. | Tuğba AKSOY ULUS | 10/09/2019 |
| 3.3 | Okulumuzda bulunan sosyal alanların tespiti yapılacaktır.(m2) | Tuğba AKSOY ULUS | 10/09/2019 |
| 3.4 | Öğrencilerin bu kapasite içinde aldıkları başarı oranının tespiti yapılacaktır. | Tuğba AKSOY ULUS | 30/01/2020 |
| 3.5 | Donanım sayıları ve oranının tespiti, yıllara ve sınıflara göre dağılım oranları belirlenecektir. | Tuğba AKSOY ULUS | 10/01/2020 |

Stratejik Amaç 4 : Okulun ihtiyaçları doğrultusunda (temizlik, hijyen, güvenlik) insan kaynaklarının yeterliliğinin tespiti ve hangi alanlarda iş gücü ve güvenliği ihtiyacının olduğunun tespiti.

Stratejik Hedef 4.1 : Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun temizlik, hijyen, iş güvenliği ve insan kaynakları açısından eksikliklerinin tespiti ve bu eksikliklerin giderilmesi.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 4.a | İnsan kaynaklarımızın yeterliğinin belirlenmesi(Anket) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| P.G 4.b | Kurumun temizlik ve hijyen çalışmaları sonuçlarının değerlendirilmesi (Anket) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| P.G 4.c | İş ve okul güvenliği risklerinin belirlenmesi (Anket) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 4.1 | İnsan kaynaklarımızın yeterliği tespit edilecektir. (Anket) | Özden ÖZDEMİR | 15/09/2019 |
| 4.2 | Kurumun temizlik ve hijyen çalışmaları sonuçları dikkatle değerlendirilecektir.(Anket) | Özden ÖZDEMİR | 20/09/2019 |
| 4.3 | İş ve okul güvenliği riskleri belirlenecektir. (Anket) | Özden ÖZDEMİR | 25/09/2019 |

Stratejik Amaç 5 : Kurumumuzda maksimum fayda sağlamak için çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyonlarının artırılması çalışmaları yapmak.

Stratejik Hedef 5.1 : Çalışanlarımızı ödüllendirerek motivasyonlarını artırıcı çalışmalarla çalışanların istek ve azimlerini artırmak ve bunun için eğitim – öğretim çalışmalarımıza olumlu yansımasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Performans Göstergeleri | Mevcut | Hedef |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| P.G 5.a | Çalışanlarımızın ödüllendirilme oranı tespiti % | %0 | %25 | %30 | %40 | %50 | %60 |
| P.G 5.b | Motivasyon çalışmalarının tespiti  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| P.G 5.c | Motivasyon ve ödüllendirme çalışmaları sonucu elde edilen eğitim – öğretim performansının tespiti | %40 | %50 | %60 | %70 | %80 | %90 |

Eylemler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 51 | Çalışanlarımızın ödüllendirilme oranı tespit edilecektir. | Özden ÖZDEMİR | 10/07/2019 |
| 5.2 | Motivasyon çalışmalarının tespiti yapılacaktır. | Özden ÖZDEMİR | 01/08/2019 |
| 5.3 | Motivasyon ve ödüllendirme çalışmaları sonucu elde edilen eğitim – öğretim performansının tespiti yapılacaktır. | Özden ÖZDEMİR | 02/02/2020 |

# V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynak Tablosu** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **Toplam** |  |
|  |
| **Genel Bütçe** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Valilikler ve Belediyelerin Katkısı** | 5000 TL | 5000 TL | 5000 TL | 5000 TL | 5000 TL | **25000 TL** |  |
| **Diğer (Okul Aile Birlikleri)** | 15000TL | 17500 TL | 20000 TL | 20000TL | 21000 TL | **93000 TL** |  |
| **TOPLAM** | **20000 TL** | **22500 TL** | **25000 TL** | **25000 TL** | **26000 TL** | **118000 TL** |  |

# VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.